

СОГЛАСОВАНО


Начальник управления образования
Исполнительного комитета НМР РТ

 А.Х. Гарифуллин

« 23 » 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Кармалинская СОШ»
НМР РТ

 Р.Р. Гилаев

« » 2024 г.

**Программа
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Маленькая страна»
МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ**

Составитель:
начальник лагеря
Миронова Галина Александровна -
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Нижнекамск,
2024 г.

Оглавление

| | |
|---|-------|
| Информационная карта программы | 3-6 |
| Пояснительная записка | 6-12 |
| Содержание программы..... | 12-39 |
| Условия реализации программы..... | 40-44 |
| Мониторинг эффективности программы..... | 44-48 |
| Ожидаемый результат..... | 49-51 |

Информационная карта программы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» и летнего трудового лагеря |
| Руководитель программы, должность | Миронова Галина Александровна, учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Название проводящей организации | МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ |
| Адрес организации | 423598, РТ, Нижнекамский район, с. Кармалы, ул. Пролетарская, д.8 |
| Телефон | +7(855)-533-38-19; +7(855)-533-38-51 |
| Электронная почта | sch8252006 @yandex.ru |
| Цель программы | Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать формированию психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. |

| | |
|---|--|
| Направление | Социально–педагогическое |
| Сроки проведения (указать количество смен и даты) | 1 смена 01.06.2023-26.06.2023 (пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей) 01.06.2023-21.06.2023 (летний трудовой лагерь) |
| Официальный язык, используемый в реализации программы | русский |
| Общее количество участников (в том числе детей) | 31 (в том числе детей 25: пришкольный оздоровительный лагерь-20 человек, трудовой-5 человек) |
| Материально-техническое оснащение программы | -игровая комната -спортивный зал -спортивная площадка -библиотека -столовая -мультимедийное оборудование -спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры |
| Краткое содержание программы | Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Программа основана на игровой модели, по которой лагерь на время смены превращается в Туристическую базу отдыха «Мудрая Сова» (Мудрая Сова- символ педагогической мудрости, профессионализма и ценности знания) начальник лагеря - директор турбазы, отряд - это тургруппа, а дети – туристы. Помогают |

туристам координаторы-воспитатели и гиды – вожатые (дети из трудового объединения). Ребята отправятся в увлекательное познавательное приключение «БОЛЬШОЙ ПОХОД», проходя по различным тропам («Дружбы», «Эко-чудо», «Спортивная», «Патриотическая», «Научно-техническая», «Творческая»). У каждой тропы - свой девиз «Умей дружить», «Будь здоров», «Держай и открывай», «Береги планету» и т.д. На своем пути, они столкнутся с различными испытаниями, приобретая знания, умения и навыки, познакомятся с историей своей малой Родины.

В течение дня на туристической базе будут действовать такие направления:

- «ТУРНАВИГАТОР» (линейка)
- «ЗАРЯДКА от заядлых туристов»
- «ПИКНИК» (приём пищи)
- «ПРИВАЛ» (мероприятия по теме дня+ ДИСКОТЕКА)
- «ДЕЛО ТУРГРУППЫ», разработка проектов по своему направлению, в рамках программы «Орлята России», Года семьи и Года научно-технологического развития в Республике Татарстан.
- «ТУРФЕСТ» - фестиваль талантов
- «ПЕДКОМПАС» (мастер-классы от педагогов - наставников)
- «МУЛЬТИ-ТУР», «Педагогический кинозал» (просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, в рамках Года семьи и Года научно-технологического развития в Республике Татарстан.)
- «ТУРПЯТАЧОК» и «ТАЙНА ДНЯ»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен, подведение итогов, разговор с педагогом и наставником.

| | |
|--|--|
| | <p>-«ТУРСОВЕТ» собрание координаторов, гидов, для подведения итогов дня, планы)</p> <p>- «ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ» - (запись всех полученных знаний, умений и навыков, и отметки результатов.)</p> <p>-«РЮКЗАЧОК» -(у отряда есть свой рюкзачок, куда складывают накопленные «Мудрики»).</p> <p>-«Мудрики»- это жетоны, которые, проходя по маршруту, ребята зарабатывают за достижения.</p> <p>В завершении «Большого похода», каждый участник получает сертификат о прохождении маршрута.</p> <p>Содержание программы непосредственно связано с официально объявленным Годом «Семьи» и Годом научно-технологического развития в Республике Татарстан.</p> <p>Основная идея программы реализуется, когда дети и взрослые вступают в диалог: ребенок-взрослый, ребенок-ребенок, взрослый – взрослый и осуществляют эффективное взаимодействие.</p> |
|--|--|

Пояснительная записка

Все дети и подростки, без исключения, с радостью ждут каникулы, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, встретиться со старыми, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. И здесь важно не обмануть их ожидания.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна. Это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Организация летнего отдыха детей - один из важных аспектов образовательной и воспитательной деятельности МБОУ

«Кармалинская СОШ» НМР РТ. Организованная деятельность детей позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых детей и подростков считается неотъемлемой частью жизнедеятельности ребенка, где сочетаются оздоровительные мероприятия с духовно-эстетическим, познавательным, нравственным, творческим, экологическим и интеллектуальным развитием.

Направленность программы

В основе организации программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Маленькая страна» при МБОУ «Кармалинская СОШ» задумана сюжетно-ролевая игра «Большой поход», которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы: спортивно-оздоровительную деятельность, эколого-краеведческую деятельность, гражданско-патриотическую деятельность, художественно-эстетическую (творческую) деятельность, досуговую деятельность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Пребывание в летнем лагере для каждого ребенка - время развития, социализации, нравственного, физического и патриотического воспитания, время творчества, открытия себя, возможность свободы выбора.

Новизна программы состоит в том, что в нее интегрированы историко-патриотические, историко-краеведческие, духовно-нравственные, спортивные, эстетические направления, реализуемые через различные виды деятельности. Кроме того, расширено использование методов, форм и технологий, позволяющих детям и подросткам моделировать образцы собственного поведения.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель

и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Программа соответствует реалиям современной ситуации, усилены направления деятельности:

по формированию патриотизма, гражданственности; по повышению престижа профессии учителя (2024 год объявлен президентом РФ Годом семьи); по уважительному отношению к малой Родине (Год научно-технологического развития в Республике Татарстан).

Отличительной особенностью программы является то, что отряд летнего трудового лагеря способствует предпрофессиональному самоопределению, раскрытию талантов детей и осуществляют свою деятельность на модульной основе. В программу включены такие модули как:

- «Туристско-краеведческий»;
- «Спортивно-оздоровительный»;
- «Художественно-эстетический»;
- «Гражданско-патриотический»
- «Образовательный»

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях стремление самореализоваться, найти свое место в жизни становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. К числу наиболее актуальных проблем современного общества относится формирование у подрастающего поколения активной гражданской

позиции, нравственных и патриотических качеств, а также развитие социальных интересов и ответственности.

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, семье, проблема самореализации и самоактуализации, поиска своего места в жизни.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря включены мероприятия различного уровня. Лагерь - это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых;
- поиском новых форм работы для раскрытия личности;
- потребностью участников образовательных отношений

(обучающихся и педагогов) в реализации и раскрытии собственного богатого творческого потенциала.

высокой потребностью обучающихся, временно ограниченной в период пандемии, в новых впечатлениях и местах для самопознания и самореализации.

Таким образом, раскрытие способностей и талантов школьников, приобретение новых навыков, талантов и компетенций, получение результатов и достижений, возможность получить новые впечатления и самореализоваться параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы лагеря. Смена

образовательной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной творческой работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Программа позволяет организовать изучение детьми истории и культуры своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость, позволяет сочетать активный отдых суглублением в историю родного края. В рамках проектно-исследовательской деятельности удается наладить конструктивный диалог между учителем и каждым учеником. Реализация Программы позволяет предоставить возможности для самоутверждения, самопознания и самореализации личности учеников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие результаты участвуют в различных конкурсах и конференциях. В Программе образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Представленные в Программе формы работ с обучающимися способствует формированию и развитию коммуникативных, познавательных, метапредметных и личностных компетенций.

Данная Программа относится к программам социальной направленности; по содержанию является спортивно- оздоровительной, общекультурной, гражданско-патриотической, художественно-эстетической; по форме организации - групповой, общедоступной.

Все мероприятия, проводимые в лагере направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета.

Программа дает возможность обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков различных учетных категорий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективностью интеграции историко-патриотического, историко-краеведческого и духовно-нравственного, спортивного, эстетического направлений воспитания через организацию единой сюжетно-ролевой игры, включающей мероприятия разной тематики и разных видов деятельности.

Адресатами программы выступают обучающиеся МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ 1-7 класс, в том числе дети учетных категорий (состоящие на внутри школьном учете, на учете в КДН, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, дети «группы риска» и др.)

Концептуальные основы программы

Эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка, которая предусматривает включение его в различные виды деятельности единой сюжетно-ролевой игры «Большой поход», состоящей из мероприятий, связанных с историей края, села, с изучением духовно-нравственных традиций, знакомством с миром музыки, спорта, творчества, движения и красок.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, предоставляем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить свою самооценку; самоутвердиться, выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание Программы основано на следующих идеях:

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (Сухомлинский В.А.);
- Идея развития личности в процессе деятельности (Бехтеров В., Блонский И., Выгодский Л.С.);
- Теория духовного развития ребенка в игре (К.Д. Ушинский).
- Идеи творческого развития личности (Карл Орф)

Цель программы:

– развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Содержание программы

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность .
2. Эколого-краеведческая деятельность.
3. Гражданско-патриотическая деятельность.
4. Художественно-эстетическая (творческая) деятельность
5. Досуговая деятельность. Все творческие мастерские и мастер-классы проводят воспитатели школы.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-

оздоровительной работы;

- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах школы, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, первичный медицинский осмотр, термометрия. рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (в спортивном зале). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры несут еще и воспитательную задачу. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала, посещение музеев, встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и др.

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико: они дают возможность

учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях; экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна и имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками событий прошлого; экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов (памятников). Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде, чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера: различные экскурсии, путешествия по экологическим местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Гражданско-патриотическая работа

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Встречи с замечательными людьми, ветеранами ВОВ, с советом ветеранов» и др.

Цель: воспитание у школьников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

-расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

-воспитание уважение к российской символике: гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;

-сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной

войне, просмотр фильмов, мероприятия посвященные жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти около памятника «Детям блокады», возложение цветов. Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного

нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цель: пробуждение в детях чувство прекрасного, формирование навыка культурного поведения и общения и привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение культурных заведений села, библиотеки, музеев, сотрудничество с социальными партнерами, посещение мероприятий по Пушкинской карте, оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

Виды досуговой деятельности:

- Развлечение. Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- Отдых. Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- Самообразование. Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

- Творчество. Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские по интересам;

- Общение. Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Социально-психологический модуль

Цель: обеспечение благоприятных условий для самовыражения и саморазвития детей и педагогов.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;

- развитие коммуникативных способностей, эмпатии,

толерантности;

- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы: мини-лекции, беседы;
психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
методы сказкотерапии, игротерапии; релаксация и др.

Педагогические условия:

- Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направленностям (естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое).
- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
- Осуществление рефлексии.

Немаловажно для реализации Программы взаимодействовать с социальными партнерами ДПС, МЧС.

Основными принципами сотрудничества являются: совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

Условия реализации программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний,

- конкурсов, условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора активного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

Отрядные дела

Отрядные дела – форма организации совместной деятельности детей в лагере. Основная задача проведения отрядных дел сплочение детского коллектива. Для проведения отрядных дел в распорядке дня ежедневно выделяется время.

Отрядные дела разнообразны по форме и содержанию: игры, КТД, викторины, экскурсии, занятия по интересам, совместная подготовка к общелагерным мероприятиям и т.д. Организацией и проведением отрядных дел занимаются педагоги и вожатые из числа старших детей (ЛТО), закрепленные за отрядами.

Формы проведения отрядных дел избираются в соответствии со спецификой периода смены, с учетом динамики развития отрядного и общелагерного коллектива. Также форма и содержание отрядных дел применяются с учетом возрастные особенности детей, так как сформированы исходя из школьного возраста детей: младший, средний, старший.

Общелагерные мероприятия

Каждый день в лагере проходит мероприятие под общей тематикой, данной тематикой объединены отрядные дела, проводимые в этот день занятия, а также общелагерные мероприятия.

Общелагерные мероприятия проводятся в форме КТД, квестов, игровых и развлекательных программ, спортивных состязаний, конкурсов

самостоятельности и других. Мероприятия проводятся силами воспитателей и вожатых, с привлечением к активному участию воспитанников лагеря. Также в подготовку и проведение мероприятий могут вовлекаться (при необходимости) прочие специалисты лагеря (родители).

В данной Программе предусмотрены следующие этапы реализации:

1. Подготовительный этап – март - май 2023 г.
2. Организационный этап – 01.06 – 26.06. 2023г.
3. Итоговый этап - окончание деятельности лагеря.
4. Аналитический этап – июль-август 2023 г.

1. Подготовительный этап

Задачи этого периода: подготовка к очередному летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; издание приказа о организации летнего отдыха; разработка (совершенствование, обновление) программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап

Задачи этого периода: адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с едиными педагогическими требованиями, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива; предоставление возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранном виде деятельности.

Второй этап состоит из диагностического и основного периодов. Диагностический период реализуется в первые 2-3 дня и включает в себя мониторинг ожиданий и комфортности.

Основной деятельностью данного этапа является: встреча детей,

проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение инструктажей; реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских отряда трудового объединения.

3. Заключительный этап

Задачи этого периода: подведение итогов смены, награждение, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- Коммуникативные технологии.

4. Аналитический этап

Основными задачами данного этапа является: подведение итогов смены; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря, составление отчетности;

выработка перспектив деятельности на следующий год; анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря.

Планирование организационного, основного и итогового периодов деятельности летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Маленькая страна»

| Этапы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|------------------------|--|--------|--|
| 1. Подготовительный | Разработка программы, определение целей и задач сюжетно-игровой модели смены. | март | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Подбор методического материала по программе на основе учета тематики смены: -подготовка методической литературы; -подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий. | апрель | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей. | апрель | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Обсуждение и утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета. | апрель | зам. директора по ВР, начальник лагеря |

| | | | |
|--|-----------------------------|------------|--|
| | Сдача программ для рецензии | Апрель-май | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
|--|-----------------------------|------------|--|

| | | |
|---|------------|--|
| Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы. | май | зам. директора по ВР, ответственный за сайт |
| Подбор и расстановка кадров | май | директор школы |
| Организационные мероприятия, обучение педагогов (воспитателей) | апрель-май | зам.директора по ВР |

| | | | |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | Прохождение мед. осмотра работниками лагеря. | март - май | Зам директора по АХЧ |
| | Подготовка инвентаря и оборудования. | март - май | Зам директора по АХЧ |
| | Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров). | февраль, июнь | директор школы, зам. директора по ВР |
| | Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей. | апрель-май | зам. директора по ВР |
| | Проведение родительских собраний. Составление списка детей. | май, июль | начальник лагеря, воспитатели |
| 2. Основной организационный | Оформление помещений школы в соответствии с тематикой программы лагерной смены. Изготовление атрибутики на смену. | май-июнь, | начальник лагеря воспитатели |
| | Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов (учитывая, возраст | июнь | начальник лагеря, воспитатели |

| | | | |
|------------------------|--|------|---|
| | и пол). | | и |
| 3. Практиче ский | Запуск игровой модели Непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий) - познавательных - развлекательных - спортивно-массовых и т. д. | июнь | начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели |
| | Организация в лагере организационных сборов, «огоньков знакомств». | июнь | воспитатели |
| | Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. | июнь | начальник лагеря, воспитател и |
| | Презентация услуг дополнительного образования, работы творческих мастерских. | июнь | воспитател и |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|
| | Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности. | июнь | начальник лагеря, воспитатели |
| | Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей с занесением соответствующих записей. | июнь | начальник лагеря, воспитатели |
| | Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям. | июнь | зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели |
| 4.Итогов ый заключи | Итоги проведённой смены. | июнь- август | зам. директора по ВР, |

| | | | |
|---------|--|-----------------|--|
| тельный | | | начальник лагеря воспитател и |
| | Награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены. | июнь | начальник лагеря, воспитатели |
| | Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого-педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере. | июнь- август | зам. директора по ВР, начальник лагеря |

| | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------------|---|
| 5. Анали тическ ий | Анализ предложений по развитию и содержанию будущих лагерных смен, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями). | август | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Оформление фотовыставки Итоговый педагогический педсовет. | август | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Состояние документации. | май, июнь, июль, август | зам.директора по ВР, начальник лагеря |
| | Проведение педагогического совета.Обобщение передового педагогического опыта. Определение перспективных задач. | август | зам. директора по ВР, начальник лагеря |

Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает:

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>1. Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения детей; - физическое развитие и состояние здоровья воспитанников; - воспитательная система; - педагогические кадры; - ресурсное обеспечение лагеря. | <p>Начало и конец смены</p> | <p>зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели</p> |
| <p>2. Контроль состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания включает следующее:</p> | | <p>зам. директора по ВР, начальник</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы (план); - выполнение программы; - организацию питания; - систему научно-методической работы; - систему воспитательной работы; - систему работы школьной библиотеки; - систему работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); - социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации лагеря в школе. | | <p>лагеря, воспитатели</p> |
| <p>3. Мониторинг достижений обучающихся в лагере: достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений воспитанника лагеря).</p> | | <p>Воспитатели, нач. лагеря</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по группам здоровья; - количество дней, пропущенных по болезни; - занятость ребят в спортивных секциях; - организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности. | | <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> |
| <p>5. Мониторинг воспитательной системы в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитательных систем по отрядам; - занятость в системе дополнительного образования; - участие в общелагерных мероприятиях; - работа с детьми, «группы риска»; - уровень воспитанности детей. | | <p>зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели,</p> |
| <p>6. Мониторинг педагогических кадров в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических кадров; - работа над индивидуальной методической темой; - использование инновационных технологий; - трансляция собственного педагогического опыта (проведение творческих мастерских, мероприятий); - участие в конкурсах. | | <p>зам. директора по ВР, начальник лагеря</p> |

| | |
|--|---|
| <p>7. Мониторинг ресурсного обеспечения лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение; - оснащение необходимой мебелью; - оснащение демонстрационным оборудованием; - оснащение компьютерной техникой; - оснащение интерактивными средствами обучения; - оснащение наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, играми и пр. | <p>директор, зам. директора по АХЧ, заместитель директора по ВР</p> |
| <p>8. Мониторинг изменений в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа летнего лагеря; - система взаимодействия с различными образовательными, культурными учреждениями; | <p>заместитель директора по ВР, начальник лагеря</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - традиции и праздники в лагере; - результаты участия детей в творческих интеллектуальных конкурсах различного уровня. | | |
|---|--|--|

Режим дня

| Время | Мероприятие | Место проведения |
|---------------|--|---|
| 8. 00 – 8. 15 | Встреча и прием детей первичный медосмотр, термометрия | Фойе |
| 8.15 – 8.30 | Общая линейка | Уличная площадка/ рекреация 1 этаж |
| 8.30-9.00 | Зарядка, игры на свежем воздухе | Уличная площадка/ рекреация 1 этаж / |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | Спортивный зал |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | Столовая |
| 09.30 – 11. 00 | Работа по плану отрядов, оздоровительные процедуры | Учебные кабинеты, спортивный зал, помещения, оборудованные для лагерной смены |
| 11.00-12.00 | Общее мероприятие | Спортивный зал / площадкн на улице и пр. |
| 12.00 – 12.30 | Обед | Столовая |
| 13.30-14.00 | Отрядные дела | Учебные кабинеты, спортивный зал, помещения, оборудованные для лагерной смены |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Территория школы |
| 14.30-15.00 | Общая линейка (знакомство спланом работы на следующий день). Рефлексия. | Уличная площадка/ рекреация 1 этаж |
| 15.00 | Уход домой | - |
| 15.00-15.15 | Планерка | Учительская |

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря (событиях смены), презентации опыта, создания трансформируемой среды, погружающей ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней компании планируем ежедневно размещать новости о событиях смены в официальном сайте, в школьной и муниципальной группах в официальной сети «Вконтакте» с хэштегами #образованиелетошколакармалы, #школьноелетокармалы.

**Планирование работы, план-сетка на смену
(01.06 - 26.06.2024)**

| ДЕНЬ | МЕРОПРИЯТИЯ | Ответственный |
|---|--|--|
| <p><i>День первый</i> 01.06.2023</p> <p>Здравствуй, лагерь!</p> | <p>ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Встреча детей. Термометрия. Медосмотр. Анкетирование «Мой рост, мой вес». 2. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан. 3. Акция «Добро пожаловать!»- обзорная экскурсия смены. 4. Минутка здоровья «Личная гигиена». 5. Общий сбор «Здравствуй, лагерь» 6. Принятие правил поведения, законов жизни в лагере. 7. Операция «Уют»: обустройство и оформление, отрядной комнаты. 8. Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, антитеррору. 9. Тренировочная эвакуация при пожаре. 10.«ПРЕСС –центр рулит!» -создание детского медиацентра из числа желающих детей, выбор органов самоуправления. Проведение тренингов на коммуникацию. Оформление странички Летописи лагеря. 11.Игровой час «Играю я – играют друзья». 12.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 13.ЛТО. Старт проекта « Время добрых дел». 14.Линейка. 15.«Огонек»- подведение итогов дня. | |

| ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ | | |
|---|---|--------------------|
| <p><i>День второй</i> 03.06.2023</p> <p><i>Знакомьтесь, это- мы!</i></p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. Термометрия. Медосмотр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация отрядов: название экипажа, символика, средство передвижения. 2. Конкурс эмблем. Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы!» 3. Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей столовой, замдиректора школы по АХЧ, работником служебных помещений). 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу». 5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». 6. «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД. 7. «Ярмарка идей» – подготовка к открытию лагеря. 8. ЛТО. Проект « Время добрых дел». 9. «Огонек» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?». | <p>Воспитатели</p> |

| | ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ | |
|---|--|--------------------|
| <p style="text-align: center;"><i>День третий</i> 04.06.2023 Я и мои друзья</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальный флешмоб «Веселые танцы», подготовка к открытию. 2. «Парад путешественников» - открытие лагеря. 3. Время отрядного творчества «Мы – ребята удалые». 4. Презентация «Знаки отличия туристов» 5. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): Путешествие в царство бытовой химии. 6. Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа. 7. Спортландия «Солнце, воздух , спорт, игра- наши лучшие друзья». 8. ЛТО. Проект « Время добрых дел». 9. «Огонек» - подведение итогов дня. «Минутка доброты» | <p>Воспитатели</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | ДЕНЬ ЭКОФЕСТА. ПОКОЛЕНИЕ ЭКО. | |
| <p><i>День четвёртый</i> 05.06.2023</p> <p>Природные богатства и полезные ископаемые</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровое питание - активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов. 2. Конкурс знатоков «Вокруг нас удивительный мир!» 3. «В погоне за полезными ископаемыми» - спортивно-игровая программа. 4. Акция «Крышечка доброты» 5. Экоквест «Чистые игры» (очистка берега реки Шешмы от мусора). 6. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала). Перспективы вторичного использования материалов. Создание экологического постера и его защита. 7. ЛТО. Проект «Время добрых дел». 8. «Огонек» - подведение итогов дня. | Воспитатели |
| | ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА | |
| <p><i>День пятый</i> 06.06.2023</p> <p>Устное народное творчество</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Достояние России» - конкурсная музыкальная программа, посвященная Дню русского языка. 2. «Туристическое многоборье». Игры и эстафеты на свежем воздухе. 3. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): Изобретатели музыкальных инструментов. 4. Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью» (в | Воспитатели, Библиотека СДК |

| | | |
|---|--|-------------|
| | <p>рамках Пушкинского дня).</p> <p>5. Танцевальная программа «Танцуем вместе»</p> <p>6. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки</p> <p>7. ЛТО. Проект «Время добрых дел».</p> <p>8. «Огонек» - подведение итогов дня. «Моя компания».</p> | |
| | ДЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТА | |
| <p><i>День шестой</i> <i>07.06.2023</i></p> <p><i>Великие изобретатели и открытия</i></p> | <p>1. Коммуникативная игра «День встреч».</p> <p>2. Конкурсная программа «Эврика»</p> <p>3. Игра –квест «В поисках открытий».</p> <p>4. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>5. Спортивные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): Создатели кораблей.</p> <p>7. ЛТО. Проект «Время добрых дел».</p> <p>8. «Огонек» - подведение итогов дня. «Все дороги начинаются с порога»</p> | Воспитатели |
| | ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ | |
| <p><i>День седьмой</i> <i>08.06.2023</i></p> | <p>1. Экскурсия на луг. Интеллектуально-конкурсная программа «Кладовая природы».</p> <p>2. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».</p> <p>3. Тематический час «Шкатулка рецептов здоровья»</p> <p>4. «Безопасный мир». Развивающие игры по ПДД и пожарной безопасности.</p> <p>5. Веселые старты «Полоса</p> | Воспитатели |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | <p>препятствий»</p> <p>6. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций):</p> <p>Правила оказания первой помощи»</p> <p>7. ЛТО. Проект « Время добрых дел».</p> <p>8. «Огонек» - подведение итогов дня.</p> <p>«Я знаю главные правила безопасности»</p> | |
| | <p>ОТКРЫТЫЕ ТАЙНЫ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ</p> | |
| <p><i>День восьмой</i> 10.06.2023 Открываем Россию</p> | <p>1. Спортивное развлечение «По морям, по волнам»</p> <p>2. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций):</p> <p>Мастер-класс «Триколор»</p> <p>3. ЛТО. Проект « Время добрых дел».</p> <p>4. «Огонек» - подведение итогов дня.</p> <p>«Рейтинг популярности».</p> | <p>Воспитатели</p> |
| | <p>ДЕНЬ РОССИИ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ</p> | |
| <p><i>День девятый</i> 11.06.2023 Я моя Россия</p> | <p>1. Тематический час «Открываем Россию»: Татарстан на карте России (в рамках Дня России)</p> <p>2. Телемост «Содружество ребят России»(в рамках Дня России)</p> <p>3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>4. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций) :</p> <p>Научные достижения в море и на суше.</p> <p>5. ЛТО. Проект « Время добрых дел».</p> <p>6. «Огонек» - подведение итогов дня.</p> <p>«Задушевный разговор»</p> | |
| | <p>ДЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>День десятый</i> 13.06.2023.</p> <p>Национальная кухня</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» 2. Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!» 3. Игровая программа «Нам без шуток – никуда!» 4. Конкурс юмористических шаржей 5. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 6. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 7. ЛТО. Проект «Время добрых дел». 8. «Огонек» - подведение итогов дня. «Письмо самому себе». | |
| ДЕНЬ СЕМЬИ | | |
| <p><i>День одиннадцатый</i> 14.06.2023</p> <p>Я и моя семья</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Олимпийская мозаика». 2. Конкурс поделок (между микрогруппами). 3. Спортивная программа «Олимпийские игры» 4. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): «Подарок своей семье» 5. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду». 6. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 7. ЛТО. Проект «Время добрых дел». Помощь в уборке школы, а так же пришкольной территории. 8. «Огонек» - подведение итогов дня. | |
| ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА | | |
| <p><i>День двенадцатый</i></p> | <p>Сбор информации и оформление газеты по</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>15.06.2023</p> <p>Спорт и ЗОЖ</p> | <p>итогах смены «Правда путешественника» Большая командная игра «Физкуйт-Ура» Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!» Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии, минутки культуры и традиций) Час чтения рассказы про дружбу. ЛТО. Проект «Время добрых дел». «Огонек» - подведение итогов дня</p> | |
| ДЕНЬ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ | | |
| <p>День тринадцатый 17.06.2023</p> <p>Прикладное творчество и народные ремесла</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Танцевально-экзотическое шоу с натальной живописью и фантастическими прическами. 3. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии, минутки культуры и традиций): 4. Изготовление кукол-оберегов. 5. Выставка поделок из природного материала. 6. ЛТО. Проект «Время добрых дел». 7. «Огонек» «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня. | |
| САБАНТУЙ | | |
| <p>День четырнадцатый 18.06.2023</p> <p>Национальные игры и забавы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. В Татарстане ты и я- вместе дружная семья! (игры народов Татарстана) (Приложение) 2. Инсценировка народных сказок «Много сказок и поверий ходит по родной земле...» 3. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии, | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>минутки культуры и традиций) (Приложение «Волшебная книга») 4. Сабантуй. 5. Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении») 6. ЛТО. Проект «Время добрых дел». 7. «Огонек» на свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | |
| | ДЕНЬ ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ И ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ | |
| <i>День пятнадцатый 19.06.2023</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательно-развлекательная игра «Природные богатства России» 2. Экскурсия в природу «Кладовая природы 3. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 4. ЛТО. Проект «Время добрых дел». 5. «Огонек» на свежем воздухе - подведение итогов дня. | |
| | ДЕНЬ ТАЛАНТОВ | |
| <i>День шестнадцатый 20.06.2023</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивный урок «Трудности выбора» 2. Конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем отряде...» 3. Мастер-класс «Необычное рисование» 4. Конкурсная программа «Лучшая пародия» 5. ЛТО. Проект «Время добрых дел». 6. «Огонек» - подведение итогов дня «Письмо самому себе». | |
| | ДЕНЬ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ | |
| <i>День семнадцатый 21.06.2023</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Время добрых дел. Помощь в уборке | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>школы, а также пришкольной территории.</p> <p>2. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, зам.директора школы по АХЧ)</p> <p>3. Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>4. Проведение Акции «Спасибо за заботу»</p> <p>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. ЛТО. Проект «Время добрых дел». Творческий отчет.</p> <p>8.«Огоньки» - подведение итогов дня.</p> | |
| | ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ | |
| <p><i>День восемнадцатый 22.06.2023</i></p> <p><i>Никто не забыт, ничто не забыто</i></p> | <p>1. Музыкально-литературная композиция «Мы помним твой подвиг, солдат»</p> <p>2. Акция «Белый журавлик»</p> <p>3. Возложение цветов к Мемориалу памяти «Героям войны»</p> <p>4. Неделя открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии, минутки культуры и традиций):</p> <p>4. ЛТО. Проект «Время добрых дел». «Огоньки» - подведение итогов дня</p> | |
| | ДЕНЬ МУЗЫКИ | |
| <p><i>День девятнадцатый 24.06.2023</i></p> | <p>1. Интерактивный квест «Труба зовет!»</p> <p>2. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.</p> <p>3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | 4.Эстафета сюрпризов . «Огонек» «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня | |
| | ДЕНЬ ЦВЕТОВ | |
| <i>День двадцатый</i> 25.06.2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Берегите цветы!» - беседа; 2. Экскурсия «По родным тропинкам»; 3. «Берегите природу»- конкурс рисунков; 4. Проведение соревнований между отрядами по игре в футбол, пионербол, шахматы, шашки. 5. Подвижные игры на воздухе 6. ЛТО. Проект «Время добрых дел». «Огоньки» - подведение итогов дня | |
| | ДЕНЬ ЗАКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ | |
| <i>День двадцать первый</i> 26.06.2023 <i>Нас ждут новые открытия!</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к закрытию смены. 2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия» 3. Работа студий по оформлению и показу постановок. 4. Выставка творческих работ членов Академии открытий. 5. Линейка закрытие смены. Гала-концерт «Вечер путешественников». 6. Награждение активных участников смены заслуженными сокровищами. 7. Акция «Трудовой десант» Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул | |

Условия для реализации программы

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» расположен на территории МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ, находящемся по адресу РТ, Нижнекамский район, с.Кармалы, ул.Пролетарская, д.8.

При реализации Программы были учтены необходимые условия реализации программы: кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» является форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися школы с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания и разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативные документы служат основой формирования нормативных, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

На федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
5. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;
6. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-8. « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 363н «Об утверждении порядка Оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период Оздоровления и организованного отдыха»

Кадровое обеспечение

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МБОУ «Кармалинская СОШ», имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря.

Педагоги-воспитатели: работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Миронова Галина Александровна - начальник лагеря
2. Евлампьева Валентина Валериевна - воспитатель
3. Тоголева Наталья Ивановна – воспитатель
4. Шайхутдинова Динэ Идерисовна - воспитатель
5. Силайчева Тамара Владимировна - уборщик служебных помещений

Кадровое обеспечение

| | Штатная единица Ф.И.О. полностью (руководитель смены, инструктор и т.д.) | образование | | опыт работы в сфере детского отдыха (гг.) | основное место работы, учебы | опыт работы в системе образования (гг.) |
|--|--|--------------------|--------|---|------------------------------|---|
| | | средне специальное | высшее | | | |
| | Миронова Галина Александровна, начальник лагеря | | + | 20 | МБОУ «Кармалинская СОШ» | 32 |
| | Евлампыева Валентина Валериевна, воспитатель | | + | 0 | МБОУ «Кармалинская СОШ» | 1 |
| | Тогулева Наталья Ивановна, воспитатель | | + | 20 | МБОУ «Кармалинская СОШ» | 12 |
| | Шайхутдинова Динэ Идерисовна, воспитатель | | + | 15 | МБОУ «Кармалинская СОШ» | 26 |
| | Силайчева Тамара Владимировна, тех. персонал | + | | | МБОУ «Кармалинская СОШ» | |

Материально-техническое обеспечение

Материально - технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка
- спортивная площадка
- зеленая зона;
- кабинеты;

- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение смены

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка в летний период. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение, традиции, законы лагеря);

-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности). Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с

детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- совет воспитателей;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;

- нормативно-правовая база;
- проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мониторинг результативности реализации Программы

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности является важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного лагеря. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
2. Проводится ежедневный анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.
5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.
6. Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: экран настроения; анкеты, опросы, интервью; вания и номинации; индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря).
7. Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста: ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей).
8. Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования

между отрядами;

9.Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлексию мероприятий, диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

Диагностика проводится в несколько этапов:

I этап - начальная диагностика. В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности лагеря.

II этап - промежуточная диагностика. На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации программы.

III этап - итоговая диагностика. На третьем этапе диагностика дает возможность оценить результат реализации программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а так же в какой деятельности ребята реализовались. Проводится оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей.

Механизм отслеживания результатов реализации Программы

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|-------|--|-----------------|---------------|
| | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | воспитатели |
| | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере: ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (Заполнение листа «Настроение дня») | В течение смены | воспитатели |

| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить совпадение ожиданий и реальных результатов. | Последний день смены | воспитатели |
| Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей и подростков в летнем лагере | Последние 3 дня смены | начальник лагеря |

Диагностика результатов

| | | |
|------------------------|--|--|
| Входная диагностика | Выяснение пожеланий и предпочтений детей. Анкетирование | Диагностика «Дерево мечтаний» Детям предлагается на листочках бумаги написать о том, что они мечтают увидеть в нашем лагере, чему хотят научиться. Проводят воспитатели. Ребята отвечают на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...» |
| Промежуточный контроль | Наблюдение | Анализ цветонастроения по результатам мероприятий. Наблюдение за активностью ребят при участии в мероприятиях. |
| Итоговый контроль | Рефлексия | Детям предлагается вернуться к дереву мечтаний, каждому найти свой листочек и снова ответить на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...». В ходе беседы определить точки роста. |

Система контроля состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания

| Вид отдыха | Проведение контроля | Время проведения | Ответственный за контроль |
|--|---|-------------------------------|--|
| Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей | 1 Педагогический совет. Совещание при директоре | Март | Директор школы |
| | 2. Согласование программы лагеря, сметы мероприятий. Контроль выполнения. | 1 раз в неделю | управляющий совет, начальник лагеря |
| | 3. Контроль за посещением детьми оздоровительного лагеря (табеля, списки); | 1 раз в неделю 1 раз в неделю | начальник лагеря воспитатели начальник лагеря воспитатели |
| | 4. Контроль за соблюдением режима дня (справка); | 1 раз в неделю | начальник лагеря воспитатели |
| | 5. Контроль за организацией (питания, табель посещаемости); | 1 раз в неделю | начальник лагеря |
| | 6. Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий. | ежедневно | медицинский работник |
| | 7. Контроль за организацией мероприятий по профилактике и травматизму; | в течение смены | начальник лагеря зам директора по ВР |

| | | | |
|--|---|-----------------|----------------------|
| | 8. Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере. | в течение смены | Зам. директора по ВР |
|--|---|-----------------|----------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 9. Система работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); 10. Выполнение программы по итогам смен. | в течение смены конец смены | Директор школы Администрация начальник лагеря зам. директора Начальник лагеря зам. директора воспитатели |
|--|--|--|--|

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка (портрет ученика):

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Приобщение к экологической культуре и здоровому образу жизни.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере;
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
7. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
8. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.
9. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
10. Организация безопасного пребывания детей в лагере;
11. Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
12. Углубление знаний о родном крае;
13. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
14. Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
15. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
16. Содействие ранней профориентации через организацию деятельности трудовых отрядов;

Вышеизложенные ожидаемые результаты реализации Программы окажут влияние и будут способствовать развитию следующих УУД:

Личностные УУД

- развитие умения самостоятельно делать выбор направления развития и соотносить цели с результатом деятельности;

- проявление себя в роли участника, организатора события;

Регулятивные УУД

- прогнозирование результатов деятельности;

- анализ собственной деятельности путём ответов на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

Коммуникативные УУД

- использование речевых средств для аргументации своей позиции;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Социально-значимые и личностно-ориентированные ожидаемые результаты выражены в следующем:

| Личностно-ориентированный уровень | Социально-значимый уровень |
|--|--|
| Оздоровление и укрепление физического здоровья детей через комплекс мероприятий спортивно-оздоровительной и воспитательной направленности. | Формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, чувства ответственности и самодисциплины у участников программы, профилактика правонарушений и безнадзорности. |
| Получение возможности реализации своего творческого потенциала. | Обеспечение творческой самореализации детей в соответствии с возрастом. |

| | |
|---|--|
| <p>Приобретение навыка работы в команде, развитие организаторских, лидерских качеств у детей и подростков</p> | <p>Создание здоровой, полноценной, развивающей среды для детей и подростков; устранение психологических, социальных и групповых барьеров, развитие навыка коллективной деятельности через умение организовать свои действия и действия других.</p> |
|---|--|

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма после учебного года, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная краеведческая направленность предоставит возможность детям увидеть красоту родного Края, села, страны.

Мероприятия, носящие патриотический характер расширят знания о родном крае, стране, их истории и культуре. Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим поселком.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию лидерских и организаторских качеств, раскрытию индивидуальных и творческих способностей детей. Ребята приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, у них появятся навыки работы в группе, самостоятельность в принятии решений проблемных ситуаций.